**Инструментарий к Программе ВСОКО**

**МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Лихославль**

***Приложение 1****.* Лист оценки соответствия структуры содержания ОП ДО нормативным правовым документам

***Приложение2.***Критерии оценки качества условий реализации ОП образовательной организации

***Приложение 3.***Лист оценивания:взаимодействие взрослых и детей

***Приложение 4.***Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО

***Приложение* *5.***Оценка кадровых условий

***Приложение* *6****.*Оценка материально-технических условий

***Приложение 7****.* Оценка финансовых условий

***Приложение 8****.* Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством

образовательных услуг

***Приложение9****.*Оценка качества образовательной деятельности

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Лихославльиспользуется для установления:

* соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
* качества условий реализации ООП образовательной организации;
* качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

**Оценка качества ОП ДО**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

* соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
* частичное соответствие – 1 балл;
* несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ОП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количествобаллов | Соответствие ОП ДО требованиям нормативных правовых документов |
| 53-56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-27 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

***Приложение 1***

**Лист оценки**

**соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным правовым документам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | | Индикаторные показатели | | Факти-  ческий |
|  |  | |  | | результат |
|  |  | |  | |  |
| 1 | ***Соответствие структуры ОП ДО ФГОС ДО:*** | | | |  |
| 1.1 | Целевой раздел: | | соответствует – 2 балла; | | 2 |
|  | - пояснительная записка; | | частично соответствует – 1 | |  |
|  | - планируемые результаты | | балл; | |  |
|  |  | | не соответствует – 0 баллов | |  |
| 1.2 | Содержательный раздел: | | соответствует – 2 балла; | | 2 |
|  | - описание образовательной | | частично соответствует – 1 | |  |
|  | деятельности; | | балл; | |  |
|  | - описание форм, способов, методов и | | не соответствует – 0 баллов | |  |
|  | средств реализации Программы; | |  | |  |
|  | - способы поддержки детской | |  | |  |
|  | инициативы; | |  | |  |
|  | - особенности взаимодействия с семьей; | |  | |  |
|  | - иные характеристики | |  | |  |
| 1.3 | Организационный раздел: | | соответствует – 2 балла; | | 2 |
|  | - описание материально-технического | | частично соответствует – 1 | |  |
|  | обеспечения; | | балл; | |  |
|  | - распорядок дня; | | не соответствует – 0 баллов | |  |
|  | - особенности организации | |  | |  |
|  | развивающей предметно- | |  | |  |
|  | пространственной среды | |  | |  |
| Общее количество баллов по показателю | | | | 6 | **6** |
| 2 | **Направленность ОП ДО на:** | | | | |
| 2.1 | Охрану и укрепление физического и | соответствует – 2 балла; | | | 2 |
|  | психического здоровья детей, в том | частично соответствует – 1 | | |  |
|  | числе их эмоционального благополучия | балл; | | |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ОП | соответствует – 2 балла; | | | 2 |
|  | дошкольного и начального общего | частично соответствует – 1 | | |  |
|  | образования (цели, задачи, содержание | балл; | | |  |
|  | ОП) | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной | соответствует – 2 балла; | | | 2 |
|  | социализации и индивидуализации | частично соответствует – 1 | | |  |
|  | детей; | балл; | | |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в | соответствует – 2 балла; | | | 2 |
|  | целостный образовательный процесс | частично соответствует – 1 | | |  |
|  |  | балл; | | |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры | соответствует – 2 балла; | | | 2 |
|  | личности детей, предпосылок учебной | частично соответствует – 1 | | |  |
|  | деятельности | балл; | | |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и | соответствует – 2 балла; | | |  |
|  | разнообразия содержания Программ и | частично соответствует – 1 | | | 2 |
|  | организационных форм с учетом | балл; | | |  |
|  | образовательных потребностей | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, | соответствует – 2 балла; | | | 2 |
|  | соответствующей возрастным, | частично соответствует – 1 | | |  |
|  | психологическим, физиологическим | балл; | | |  |
|  | особенностям детей | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической | соответствует – 2 балла; | | | 2 |
|  | поддержки семьи | частично соответствует – 1 | | |  |
|  |  | балл; | | |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов | | |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 16 | | | **16** |
| 3 | **Соответствие ОП ДО принципам:** | | | | |
| 3.1 | Возрастной адекватности | | | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  |  | | | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | | | балл; |  |
|  |  | | | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | | | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  |  | | | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | | | балл; |  |
|  |  | | | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3 | Научной обоснованности и | | | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | практической применимости | | | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | | | балл; |  |
|  |  | | | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4 | Полноты, необходимости и | | | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | достаточности | | | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | | | балл; |  |
|  |  | | | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающих  и обучающих целей и задач процесса | | | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | частично соответствует – 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования детей дошкольного | балл; |  |
|  | возраста | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | образования | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 12 | **12** |
| 4. | ***Отражение в ОП ДО содержания, обеспечивающего:*** | | |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | способностей детей в различных видах | частично соответствует – 1 |  |
|  | деятельности | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | направления развития и образования | частично соответствует – 1 |  |
|  | детей (образовательные области) | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | и другими детьми | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | другим людям, к самому себе | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 8 | **8** |
| 5 | ***Отражение в ОП ДО частей, предусмотренных ФГОС****:* | | |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | комплексность подхода | частично соответствует – 1 |  |
|  | обеспечивающей развитие детей во всех | балл; |  |
|  | образовательных областях | не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | образовательных отношений, | частично соответствует – 1 |  |
|  | представленной парциальными | балл; |  |
|  | программами, методиками, формами | не соответствует – 0 баллов |  |
|  | образовательной работы |  |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, | учитываются – 2 балла; |  |
|  | интересов и мотивов детей, членов их | не учитываются – 0 баллов |  |
|  | семей и педагогов в части, формируемой |  | 2 |
|  | участниками образовательных |  |  |
|  | отношений |  |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 6 | **6** |
| 6. | ***Соответствие ОП ДО требованиям СанПиН:*** | | |
| 6.1 | К общему времени реализации ОП ДО | соответствует – 2 балла; |  |
|  |  | частично соответствует – 1 | 2 |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | образовательной нагрузки | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему | соответствует – 2 балла; |  |
|  | гармоничному развитию личности | частично соответствует – 1 | 2 |
|  | ребенка | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
|  |  |  |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 6 | **6** |

***Приложение 2***

**Критерии оценки качества условий реализации ОП образовательной организации**

***Оценка психолого-педагогических условий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | |  |  |  |  |  |  |  | Индикаторные показатели | | | | |  | Факти-  ческий  результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Психолого- |  |  | 3 | балла - наличие целостной системы | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  | педагогическое |  |  | психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | |  |
|  | сопровождение |  |  | воспитанников и их семей в условиях | | | | | | | | | | |  | 1 |
|  |  |  |  | сотрудничества всех специалистов | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | организации . | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла - работа педагога-психолога включает | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | весь спектр направлений деятельности. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл - деятельность педагога-психолога | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ограничивается диагностической и | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | консультативной работой; при его отсутствии | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | в штате – имеется договор с МПК. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов - в штате образовательной | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | организации отсутствует педагог-психолог и | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | не заключен договор с окружной структурой | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | МПК. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Вариативные | формы |  | 3 | балла – представлено более двух | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | | | | |  |
|  | дошкольного образования | |  | вариативных форм дошкольного образования | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | (семейный детский сад, | |  | (или боле двух единиц). | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | лекотека, служба | ранней |  | 2 | балла – представлено две вариативные | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | | | | |  |
|  | помощи, |  |  | формы дошкольного образования (или две | | | | | | | | | | | |  |
|  | консультативный пункт) | |  | единицы). | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл – из вариативных форм дошкольного | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | | | | | | | | представлена | | одна | (одна |  |
|  |  |  |  | единица). | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – вариативные формы дошкольного | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | образования не представлены. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
| 1.3 | Взаимодействие с |  |  | 3 | балла – заключены договоры с | | | | | | | | |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | | | |  |  |
|  | учреждениями |  |  | учреждениями образования и культуры, | | | | | | | | | | |  |  |
|  | образования, культуры и | |  | выстроена систематическая образовательно- | | | | | | | | | | | |  |
|  | спорта, иными |  |  | просветительская работа с детьми и | | | | | | | | | | |  |  |
|  | организациями. |  |  | родителями (есть планы мероприятий, более 6 | | | | | | | | | | | |  |
|  | Предоставление |  |  | мероприятий в год). | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | возможностей для |  |  | 2 | балла–заключены договоры с | | | | | | | | | | |  |
|  | социализации детей с | |  | учреждениями образования и культуры, | | | | | | | | | | | |  |
|  | использованием |  |  | проводятся отдельные мероприятия с детьми и | | | | | | | | | | | |  |
|  | социокультурной среды | |  | родителями (есть планы мероприятий, не более | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | 6 | мероприятий в год). | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – заключены договоры с учреждениями | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | образования | | | | | | | | и | культуры, | проводятся | |  |
|  |  |  |  | отдельные мероприятия с детьми. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – отсутствуют договоры с | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | учреждениями образования и культуры. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Создание условий для | | | |  | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время | | | | | | | | | | | | | 3 |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Самостоятельной | | |  |  | для самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | | детей | и |  |
|  | деятельности | | детей, | учет |  | организации | | | | | |  | разнообразной | | |  | игровой | |  |
|  | Индивидуальных | | |  |  | деятельности | | | | | |  | (время | отведенное | | | | на |  |
|  | особенностей | |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено | | | | | | | | | | | | |  |
|  | воспитанников*:* | | |  |  | в | документах: | | | | | | образовательной | | | программе, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 балла – в режиме дня предусмотрено время | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | | и игровой | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | | |  | (время | отведенное | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | в документах: образовательной программе, | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (текущий контроль со стороны старшего | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателя). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 балл – в режиме дня предусмотрено время | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности детей и | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | организации | | | | | |  | разнообразной | | |  | игровой | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | | |  | (время, | отведенное | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную | | | | | | | деятельность | | | | детей, | |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | | | | | | режиме | | дня |  | и | планах | |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей), | | | | | | | но | |  | отсутствует | | |  |
|  |  |  |  |  |  | организационно-методическое | | | | | | | | | сопровождение | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в режиме дня не предусмотрено | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | время для самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | и | организации | | | | | | разнообразной | | | | игровой | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | | |  | (время | отведённое | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей, не | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | | | | | | режиме | | дня |  | и | планах | |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей). | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Создание | условий | | для |  | 3 | балла – в | | | | | структуре | | ДОУ | предусмотрены | | | | 3 |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | успешного | | перехода | |  | совместные мероприятия, досуги и совместная | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ребенка | на | следующий | |  | деятельность | | | | | | детей дошкольной | | | | и | школьной | |  |
|  | уровень образования. | | |  |  | ступеней, программа преемственности. | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 | балла – в | | | | | структуре | | ДОУ | предусмотрены | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (указаны в плане) совместные мероприятия для | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | детей дошкольной и школьной ступеней (3 и | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | более мероприятий). | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 | балл – в | | | | | структуре | | ДОУ | предусмотрены | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (включены в план) совместные мероприятия | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | для детей дошкольной и школьной ступеней | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (1-2 мероприятия). | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | школьная ступени работают независимо. | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 17 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Удовлетворенность | | 3 балла – более 90% опрошенных родителей | | | | | | | | | | 3 |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
|  | родителей | наличием | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | | |  |
|  | условий для комфортного | | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | | |  |  |
|  | пребывания детей | | 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | | |  | | | | |  |  |
| 1.7 | Взаимодействие взрослого  с ребенком ( уважение  взрослых к человеческому  достоинству детей,  формирование и  поддержка их  положительной  самооценки, уверенностив собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; | |  | | |
|  |  | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | 3 бала - | | | | часто | | | | |  |  |
|  | 2балла – редко | | | | |  |  | | |  |  |
|  | 0 баллов – не проявляется | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество баллов по | 16 |
| показателю (21 максимум) |  |

***Приложение 3***

***Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Индикаторные показатели | результат |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу  в группе | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных  отношений с детьми | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные  и индивидуальные особенности | 3 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми  потребностями | 3 |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 3 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической  диагностики развития каждого ребенка | 3 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). | 3 |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).(Значение по показателю) | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | 3 |
| Приобщают детей к культуре их Родины | 3 |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | 3 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | 3 |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 3 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | 3 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | 3 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | 3 |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по ФЭМП | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике. | 3 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения исравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | 3 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | 3 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). | 3 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о  времени и способах его измерения (знакомят с основными  временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра,  раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). | 3 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | 3 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | 3 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | 3 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | 3 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | 3 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по речевому развитию. | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | 3 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей Педагоги поощряют речевое творчество детей | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | 3 |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | 3 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально –ориентированнойдеятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | 3 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | 3 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | 3 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 3 |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | 3 |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | 3 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | 3 |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). | 3 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | 3 |
| **Итого: (рассчитывается средний балл)** | | **3** |

***Приложение 4***

***Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | |  |  |  | Индикаторные показатели | | | | | | | | | | | |  | Фактическ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |
| 3.1 | Организация |  |  |  | 3 балла – полностью соответствует | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | |  |
|  | образовательного | |  |  | требованиям ФГОС ДО и учитываются | | | | | | | | | | | | | | 3 |
|  | пространства, разнообразие | |  |  | все |  | принципы | | | | | | | | ее | | построения: | |  |
|  | материалов, оборудования и | | |  | содержательно | | | | | | | | | |  |  | насыщенна, | |  |
|  | инвентаря (в здании и на | |  |  | трансформируема, | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | участке) соответствует | |  |  | полифункциональна, | | | | | | | | | | |  | вариативна, | |  |
|  | требованиям |  |  |  | доступна и безопасна. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Государственного | |  |  | 2 балла – | | | | | | |  | соответствует требованиям | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | | | | | |  |
|  | образовательного стандарта | |  |  | ФГОС ДО, но учитываются не все | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | (трансформируемость, | |  |  | принципы ее построения. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | полифункциональность, | |  |  | 1 балл – в основном соответствует | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вариативность, доступность, | | |  | ФГОС ДО. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | безопасность) |  |  |  | 0 баллов – не соответствует ФГОС ДО. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | |  |  | | | | | | | |  |
| 3.2 | Соответствие | игровых | |  | 3 балла – полностью соответствует | | | | | | | | | | | | | | 3 |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  | пространств, | игрушек | и |  | возрастным | | | | | | | | |  | особенностям | | | и |  |
|  | оборудования | возрастным | |  | возможностям | | | | | | | | | | детей, | | учтены | |  |
|  | особенностям, возможностям | | |  | индивидуальные | | | | | | | | | | потребности | | | и |  |
|  | и интересам детей. | |  |  | интересы детей группы. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – соответствует возрастным | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | особенностям и возможностям детей; | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | обеспечен | | | | | | |  |  | свободный | | | доступ | к |  |
|  |  |  |  |  | игрушкам, их достаточное количество | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и разнообразие. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – не полностью соответствует | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | возрастным | | | | | | | | |  | особенностям | | | и |  |
|  |  |  |  |  | возможностям детей. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0баллов–несоответствует | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | возрастным | | | | | | | | |  | особенностям | | | и |  |
|  |  |  |  |  | возможностям детей. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3.3 | Организация |  |  |  | 3 балла – необходимое и достаточное | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | образовательного | |  |  | наполнение | | | | | | | | | предметно-развивающей | | | | | 3 |
|  | пространства и разнообразие | | |  | среды |  |  |  |  |  |  |  |  | (в |  | том | числе | |  |
|  | материалов, | оборудования, | |  | экспериментирование | | | | | | | | | | | с | доступными | |  |
|  | инвентаря в | помещениях | и |  | детям материалами), | | | | | | | | | | | обеспечивающей | | |  |
|  | на участке |  |  |  | возможность | | | | | | | | |  |  | самовыражения | | |  |
|  |  |  |  |  | воспитанников, | | | | | | | | | |  | индивидуальный | | |  |
|  |  |  |  |  | комфорт | | | | | | |  |  | и |  | эмоциональное | | |  |
|  |  |  |  |  | благополучие каждого ребенка. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – частичная организация | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательного | | | | | | | | | | пространства | | | в |  |
|  |  |  |  |  | помещениях | | | | | | | | | или | | на | участке, | |  |
|  |  |  |  |  | обеспечивающая | | | | | | | | | | в | полной мере | | |  |
|  |  |  |  |  | игровую, | | | | | | | познавательную | | | | | активность | |  |
|  |  |  |  |  | детей |  |  |  |  |  | без | | | учета | | возможности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самовыражения ребенка. | | | | | |  |  |
|  |  |  | 1 | балл | - частичная организация | | | | |  |
|  |  |  | образовательного | | | |  | пространства | в |  |
|  |  |  | помещениях или на участке, не | | | | | | |  |
|  |  |  | обеспечивающая | | | |  | игровую, | |  |
|  |  |  | познавательную, | | | | исследовательскую и | | |  |
|  |  |  | творческую активность детей. | | | | | |  |  |
|  |  |  | 0 | баллов | |  | – | организация | |  |
|  |  |  | образовательного | | | |  | пространства | в |  |
|  |  |  | здании | | или | | на | участке | не |  |
|  |  |  | соответствует требованиям ФГОС ДО. | | | | | | |  |
| Общее количество баллов по | |  | 9 |  |  |  |  |  |  | **9** |
| Показателю | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 5***

***Оценка кадровых условий реализации ОП ДО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Параметры |  |  |  | Индикаторные показатели | | | | | | | |  |  | Фактичес-  кий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Укомплектованность | |  |  | 3 балла – наличие полного | | | | | | | | | штата | |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |
|  | педагогическими кадрами | | |  | педагогов, | | | | | |  | позволяющего | | | |  |
|  |  |  |  |  | реализовывать | | | | | | не | только | основную | | | 3 |
|  |  |  |  |  | программу,ноиприоритетные | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | направления работы: специалисты) | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – наличие полного штата | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | педагогов | | | | | | (воспитателей) | | | для | |  |
|  |  |  |  |  | реализации ООП ДО. | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – наличие на более 10% | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | вакансий | | | |  | в | штате | | педагогов, | | |  |
|  |  |  |  |  | необходимом | | | | | | для | реализации | | ОП | |  |
|  |  |  |  |  | ДО. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 баллов – наличие более 10% | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вакансий | | | |  | в | штате | | педагогов, | | |  |
|  |  |  |  |  | необходимом | | | | | | для | реализации | | ОП | |  |
|  |  |  |  |  | ДО. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Образовательный | | ценз |  | 3 балла - | | | |  | более 50% педагогов имеют | | | | | | 2 |
|  | педагогических работников | | |  | высшее | |  |  |  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  |  |  | образование. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – от 20 до 50% педагогов | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  | имеют | |  |  | высшее | | | профессиональное | | | |  |
|  |  |  |  |  | образование. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  | высшее | |  |  |  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  |  |  | образование (или получают его). | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 баллов – менее 10% педагогов имеют | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | высшее | |  |  |  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  |  |  | образование (или получают его). | | | | | | | | |  |  |  |
| 4.3 | Уровень | квалификации | |  | 3 балла – не менее 70% | | | | | | | | педагогов | | | 3 |
|  |  | |  |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
|  | педагогических кадров | |  |  | имеют квалификационную категорию. | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – от 40 до 70% педагогов | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | имеют квалификационную категорию. | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | квалификационную | | | | | | | категорию | | (или | |  |
|  |  |  |  |  | получают ее). | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 баллов – менее 20% педагогов имеют | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | квалификационную | | | | | | | категорию | | (или | |  |
|  |  |  |  |  | получают ее). | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Непрерывность | |  |  | 3 балла | | |  | – 100% | | | педагогов прошли | | | | 3 |
|  | профессионального | |  |  | курсы | | повышения | | | | | квалификации | | | в |  |
|  | образования | |  |  | соответствующих | | | | | | | объемах | |  | в |  |
|  |  |  |  |  | соответствующие сроки; | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – более 90% педагогов прошли | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | курсы | | повышения | | | | | квалификации | | | в |  |
|  |  |  |  |  | соответствующих | | | | | | | объемах | |  | в |  |
|  |  |  |  |  | соответствующие сроки. | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл | |  | – от | | | 70 до 90% | | педагогов | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | прошли | | | | | | | | курсы | повышения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации | | | | | | | | в | соответствующих |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объемах в соответствующие сроки. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 0 | баллов – менее 70% педагогов | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прошли | | | | | | |  | курсы | повышения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации | | | | | | | | в | соответствующих |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объемах в соответствующие сроки. | | | | | | | | | |  |
| 4.5 | Компетенции педагогических | | | |  |  | 3 | балла – 100% педагогов обладают | | | | | | | | | 3 |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | работников: | |  |  |  |  | данными компетенциями; | | | | | | | | | |  |
|  | -способность | | педагогических | | |  | 2 | балла – более 80% педагогов | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | работников | |  | обеспечивать | |  | обладают данными компетенциями. | | | | | | | | | |  |
|  | эмоциональное | |  | благополучие | |  | 1 | балл – от 70 до 80% обладают | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | детей | |  |  |  |  | данными компетенциями. | | | | | | | | | |  |
|  | - | способность | педагогических | | |  | 0 | баллов – менее 70% обладают | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |
|  | работников | |  | обеспечивать | |  | данными компетенциями. | | | | | | | | | |  |
|  | поддержку индивидуальности и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | инициативы детей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | способность | педагогических | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников | | устанавливать | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правила взаимодействия | | | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | разных ситуациях | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | способность | педагогических | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников | | к | построению | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вариативного | |  | образования, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентированного | | |  | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальные | | | особенности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития детей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - способность педагогических | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников к конструктивному | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействию с родителями | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитанников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 |  | Удовлетворенность | | |  |  | 3 | балла – более 95% родителей | | | | | | | | | 3 |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |
|  |  | родителей |  | реализацией | |  | удовлетворены услугами ДОУ. | | | | | | | | | |  |
|  |  | основной | образовательной | | |  | 2 | балла – от 85 до 95% родителей | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |
|  |  | программы, | присмотром | | и |  | удовлетворены услугами ДОУ. | | | | | | | | | |  |
|  |  | уходом за детьми | | |  |  | 1 | бал – от 70 до 85% родителей | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | удовлетворены услугами ДОУ. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 0 | баллов – менее 70% родителей | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | удовлетворены услугами ДОУ. | | | | | | | | | |  |
| 4.7 |  | участие в городских, | | |  |  | 3 | балла - не менее 80% педагогов | | | | | | | | | 3 |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | региональных | |  |  |  | принимают участие. | | | | | | | | |  |  |
|  |  | всероссийских и других | | |  |  | 2 | балла – более 50% принимают | | | | | | | | |  |
|  |  | мероприятиях, | |  |  |  | участие | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | презентующих опыт | | |  |  | 1 | балл – участие отдельных педагогов | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | |  |
|  |  | педагогов. |  |  |  |  | 0 | баллов – педагоги ДОУ не участвуют | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов по | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *18* | **17** |
| показателю | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 6***

***Оценка материально-технических условий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры |  |  |  |  |  |  |  |  | Индикаторные показатели | | | | | | | |  | Фактичес-  кий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Состояние | и |  | 3 | балла - соответствуют санитарно- | | | | | | | | | | | | | | 0 |
|  | содержание |  |  | эпидемиологическим правилам и нормативам | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | территории, зданий | |  | без предписаний. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | и помещений |  |  | 2 | балла - соответствуют санитарно- | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | эпидемиологическим | | | | | | | | | | | правилам | | | и |  |
|  |  |  |  | нормативам, но имеется 1 предписание | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Роспотребнадзора. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл-соответствуютсанитарно- | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | эпидемиологическим | | | | | | | | | | | правилам | | | и |  |
|  |  |  |  | нормативам, но имеются 2-3 предписания | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Роспотребнадзора. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 баллов – имеются три и более предписаний | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Роспотребнадзора | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Пожарная |  |  | 3 | балла – соответствуют нормам пожарной | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | безопасность |  |  | безопасности без предписаний МЧС. | | | | | | | | | | | | | |  | 3 |
|  |  |  |  | 2 | балла - соответствуют нормам пожарной | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | безопасности, но имеется 1 предписание. | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл - имеются 2 предписания. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – имеются три и более предписаний. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
| 5.3 | Охрана здания | и |  | 3 | балла | | | | | |  |  | соответствует | | |  | требованиям | | 3 |
|  | территории |  |  | безопасности: | | | | | | | | |  | здание | и |  | территория | |  |
|  |  |  |  | охраняются, нет повреждений ограждения | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | территории, | | | | | | | |  | есть домофоны и запирающие | | | | | |  |
|  |  |  |  | устройства, в наличии рабочая «тревожная» | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | кнопка, | | | | | | | | ведется | | | видеонаблюдение, | | | |  |
|  |  |  |  | отсутствуют предписания. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла | | | | |  | | – | соответствует | | | требованиям | | |  |
|  |  |  |  | безопасности: | | | | | | | | |  | здание | и |  | территория | |  |
|  |  |  |  | охраняются, | | | | | | | |  |  | запирающие | | | устройства, | |  |
|  |  |  |  | отсутствуют предписания, в наличии рабочая | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | «тревожная» | | | | | | | | |  | кнопка, | |  | ведется | |  |
|  |  |  |  | видеонаблюдение,отсутствуют предписания. | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – соответствует требованиям | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | безопасности: | | | | | | | | |  | здание | и |  | территория | |  |
|  |  |  |  | охраняются, | | | | | | | |  |  | имеются | |  | запирающие | |  |
|  |  |  |  | устройства, отсутствуют предписания. | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – имеется предписание. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 5.4 | Оснащенность |  |  | 3 | балла – ДОУ предоставило помещение | | | | | | | | | | | | | с | 3 |
|  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | | |  | |  |
|  | помещений | для |  | соответствующими условиями | | | | | | | | | | | | | для работы | |  |
|  | работы |  |  | медицинского | | | | | | | | |  | персонала, | |  | осуществляет | |  |
|  | медицинского |  |  | контроль в целях охраны и укрепления | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | персонала |  |  | здоровья детей и работников ДОУ; ведется | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | просветительская | | | | | | | | | | работа | с | коллективом | | и |  |
|  |  |  |  | родителями; для медицинского персонала в | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ДОУ | | | | | | | | предоставлен | | |  |  | специально | |  |
|  |  |  |  | оборудованный | | | | | | | | | | блок, |  |  | включающий | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | медицинский и процедурный кабинеты, | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | изолятор | | | |  |  |  | Медицинский блок оборудован в | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | соответствии | | | | | | | | с |  | санитарными | | |  | нормами | |  |
|  |  |  |  | медицинской | | | | | | | |  | техникой; | | | специальным | | | |  |
|  |  |  |  | оборудованием | | | | | | | | |  | и | инструментарием, | | | | |  |
|  |  |  |  | медицинским бельем, перевязочным и | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вспомогательным | | | | | | | | |  | материалом, специальной | | | | | |  |
|  |  |  |  | мебелью. Ведется необходимая медицинская | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | документация | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в соответствии с номенклатурой дел. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | поликлиникой. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 балла – имеется лицензированный | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  | медицинский | | | | | | | | кабинет, | | | соответствующий | | | | |  |
|  |  |  |  | требованиям | | | | | | | | СанПиН: | | |  | для |  | работы | |  |
|  |  |  |  | медицинского персонала в ДОУ предоставлен | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | специально | | | | | | | | оборудованный | | | | медицинский | | | |  |
|  |  |  |  | блок, | | | | включающий | | | | | | | медицинский | | | | и |  |
|  |  |  |  | процедурный кабинеты; в кабинете старшей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | медсестры хранятся медицинские документы, | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | но не в установленном порядке или их | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | отсутствие | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – имеются лицензированный | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | медицинский кабинет и договор с детской | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | городской поликлиникой. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинский | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | кабинет, | | |  |  |  |  | соответствующий | | | | | требованиям | | | |  |
|  |  |  |  | СанПиН. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Контроль | за |  | 3 | балла | | | | |  | | – | контроль | |  | осуществляется | | | | 1 |
|  | организацией |  |  | комиссией | | | | | | | | по |  | контролю | | за |  | питанием | |  |
|  | питания |  |  | систематически | | | | | | | | |  | с |  | привлечением | | | |  |
|  |  |  |  | родительской общественности. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2балла–контроль осуществляется | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | комиссией по контролю за питанием | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | систематически. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – контроль осуществляется комиссией | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | по контролю за питанием эпизодически. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 0 баллов – контроль не осуществляется. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  |
| 5.6 | Материально- |  |  | 3 | балла | | | | | | | – |  | материально-техническое | | | | | | 3 |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |  | | | | |  |  | |  |
|  | техническое |  |  | обеспечение | | | | | | | | образовательного | | | | |  | процесса | |  |
|  | обеспечение |  |  | полностью | | | | | | | |  |  | соответствует | | |  |  | ООП |  |
|  | реализации | ООП |  | образовательной | | | | | | | | |  | организации; | | | помещения | | |  |
|  | ДО |  |  | оснащены | | | | | | | | развивающей | | | |  | предметно- | | |  |
|  |  |  |  | пространственной | | | | | | | | | | средой; | | |  | педагоги | |  |
|  |  |  |  | удовлетворены | | | | | | | | | качеством | | | методического | | | |  |
|  |  |  |  | обеспечения | | | | | | | | образовательного | | | | |  | процесса; | |  |
|  |  |  |  | учтены | | | |  |  |  | особенности | | | | разных | | | групп | |  |
|  |  |  |  | воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | созданы условия для творческого роста | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | педагогов. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла | | | | | | | – |  | материально-техническое | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |  | | | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | обеспечение | | | | | | | | образовательного | | | | |  | процесса | |  |
|  |  |  |  | соответствует | | | | | | | | |  | ООП | образовательной | | | | |  |
|  |  |  |  | организации; | | | | | | | |  |  | помещения | |  |  | оснащены | |  |
|  |  |  |  | развивающей | | | | | | | | предметно-пространственной | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | средой; педагоги удовлетворены качеством | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | методического обеспечения образовательного | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | процесса. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  | балл | | | | |  | | – | материально-техническое | | | |  |
|  |  |  |  |  | обеспечение | | | | | | | | |  | Образовательного процесса | | | |  |
|  |  |  |  |  | соответствует | | | | | | | | | | ООП | образовательной | | |  |
|  |  |  |  |  | организации, но имеются недостатки. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 0баллов–материально-техническое | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обеспечение | | | | | | | | | образовательного | | | процесса | не |  |
|  |  |  |  |  | соответствует | | | | | | | | | | ООП | образовательной | | |  |
|  |  |  |  |  | организации. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5.7 |  | Информационное | |  | 3 |  | балла – официальный сайт соответствует | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  |
|  |  | обеспечение | |  | нормативным | | | | | | | | | | требованиям. | | Является | | 3 |
|  |  |  |  |  | маркетинговым | | | | | | | | | | инструментом | | учреждения; | |  |
|  |  |  |  |  | имеет режим общения с родителями. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – официальный сайт имеется, но не | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | полностью | | | | | | | | | соответствует | | | нормативным | |  |
|  |  |  |  |  | требованиям; не созданы условия для | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | свободного | | | | | | | | |  | доступа | родителей | | к |  |
|  |  |  |  |  | информации. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | балл – официальный сайт имеется, но не | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствует нормативным требованиям. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | баллов – | | | | | | | | отсутствие | | официального сайта | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | либо он не функционирует. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 5.8 |  | Оснащенность | |  | 3 |  | балла – | | | | | | | ИКТ-средства используются в | | | | | 3 |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | информационно- | |  | организации | | | | | | | | | деятельности детей, педагогов, | | | | |  |
|  |  | коммуникативным | |  | во взаимодействии с семьями. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | и | средствами, |  | 2 |  | балла – | | | | | | | ИКТ-средства используются в | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | используемыми в | |  | организации детской деятельности | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | целях образования | |  | 1 |  | балл – ИКТ-средства используются | | | | | | | | | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | | |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | подготовки | | | | | | | | | и | демонстрации | | наглядного | |  |
|  |  |  |  |  | материала в образовательном процессе. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | баллов – ИКТ-средства не используются в | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | образовательной работе с детьми. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее | | количество баллов | |  | 24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по показателю | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Приложение 7*** | |
|  |  |  |  | ***Оценка финансовых условий*** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | Параметры | |  |  |  |  | Индикаторные показатели | | | | | | | | | |  | Фактический |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |  |
| 6.1 | Рост средней заработной | | | | 3 | |  | балла - рост средней заработной | | | | | | | | | | | 1 |  |
|  | платы педагогических | | | |  | платы педагогов составляет | | | | | | | | | | | | более |  |  |
|  | работников (за | | |  |  | 10%.от БО | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | финансовый год) | | |  | 2 | |  | балла – рост средней заработной | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | платы педагогов составляет от 5 до | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 10% от БО. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | |  | балл – рост средней заработной | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | платы педагогов составляет менее 5% | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от БО. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | |  | баллов – отсутствует рост средней | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заработной платы педагогов от БО. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 6.2 |  |  |  |  | 3 | |  | балла | | | | | | | – | представлена полная | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | Информация | |  | о |  | информация | | | | | | | | | | о | финансовом | | 3 |  |
|  | финансовом | | обеспечении | |  | обеспечении. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | (норматив | | обеспечения | |  | 2 балла – представлена не полная | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | реализации | | ООП | ДО, |  | информация | | | | | | | | | | о | финансовом | |  |  |
|  | структура | | и | объем |  | обеспечении. Отсутствие отчетности. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | расходов, необходимый на | | | | 1 | |  | балл – на официальном сайте | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  | реализацию | | ООП | ДО, |  | частично представлена информация о | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | вариативность расходов в | | | |  | финансовом обеспечении. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | связи | со | спецификой | | 0 | |  | баллов – на официальном сайте | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  | контингента | | детей), | |  | организации отсутствует | | | | | | | | | | | информация | |  |  |
|  | представленная | | | на |  | о финансовом обеспечении. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | официальном сайте ДОУ | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 6.3 | Доля фонда заработной | | | | 3 | |  | балла | | | | | | | – | стимулирующий | | фонд |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | платы, выделяемая на | | | |  | составляет более 20%. | | | | | | | | | | |  |  | 3 |  |
|  | стимулирующие выплаты | | | | 2 | |  | балла | | | | | | | – | стимулирующий | | фонд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляет от 10 до 20%. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | |  | балл | | | | | | | – | стимулирующий | | фонд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляет от 5 до 10%. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | |  | баллов | | | | | | | – | стимулирующий | | фонд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отсутствует. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Доля | внебюджетных | | |  | 3 балла – доля внебюджетных средств | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  | | | |  | | |  |  |  |  |
|  | средств | в общем объеме | | |  | составляет более 20%. | | | | | | | | | | |  |  | 0 |  |
|  | финансирования | | |  |  | 2 балла – доля внебюджетных средств | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  | | | |  | | |  |  |  |  |
|  | образовательной | | |  |  | составляет от 10 до 20% | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | организации | |  |  | 1 | | балл – доля внебюджетных средств | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляет от 5 до 10%. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | |  | баллов | | | | | | | – | доля внебюджетных | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | средств составляет менее 5%. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Общее количество баллов по | | | |  | 12 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |
| показателю | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое количество баллов | | | |  | 84 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **76** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ**

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Значение результатов мониторинга |
|  | |  |  |
| Процент | | Уровень | Значение |
| % |  | реализации |  |
|  |  | ООП ДО |  |
|  | |  |  |
| Меньше | | Низкий | Условия реализации ОП ДО не соответствует требованиям |
| 71% | |  | ФГОС ДО |
| **От 91** | **до** | **Средний** | **Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют** |
| **72** |  |  | **требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по** |
|  |  |  | **оптимизации условий** |
| От 92 | до | Высокий | Условия реализации ОП ДО полностью соответствуют |
| 100 | |  | требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить |
|  |  |  | полноценное развитие личности воспитанников по всем |
|  |  |  | образовательным областям |

***Приложение 8***

**Анкета для родителей (законных представителей)воспитанников дошкольных образовательных организаций «Выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО»**

Уважаемые родители! Центр оценки качества образования Тверской области просит Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления удовлетворенности потребителей качеством деятельности дошкольных образовательных организаций. Ваше мнение важно для определения дальнейшей стратегии образовательной политики Тверской области.

Внимательно прочитайте ниже перечисленные утверждения и выберите Ваш вариант ответа.

Название дошкольной общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Выделите ответ(ы) знаком «Х»*** | | | | |
| 1 | Вид детского сада, который посещает Ваш ребенок | | | |
| д/с общеразвивающего вида….****компенсирующего…………………****  комбинированного…….**** | | | |
| центр развития ребенка……….**** д/с присмотра и оздоровления…… ****детский сад………..……**** | | | |
| 2 | Возрастная группа, которую посещает Ваш ребенок | | | |
| младшая….****средняя…..**** старшая……****подготовительная к школе……**** | | | |
| 3 | С большим ли интересом Ваш ребенок посещает детский сад? | | | |
| да…..**** нет…..**** скорее да, чем нет…….****  скорее нет, чем да…….**** | | | |
| 4 | Ваш ребенок посещает данный детский сад по причине: | | | |
| удобное расположение…..****  доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат……..****  подходит ребенку по индивид. особенностям……****  отсутствуют другие возможности выбора…..****  другое (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ …………..**** | | | |
| ***Укажите один вариант ответа*** | | | | |
| Отметьте, насколько Вы удовлетворены следующими аспектами: | | **да** | **нет** | **частично** |
| **Удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением** | | | | |
| 5 | Оснащенность садика игрушками и игровым оборудованием |  |  |  |
| 6 | Оснащенность участка оборудованием, привлекательным и безопасным для воспитанников |  |  |  |
| 7 | Создание условий для физического развития и укрепления здоровья Вашего ребенка |  |  |  |
| 8 | Создание условий для занятий искусством и творчеством |  |  |  |
| 9 | Наличие книг, методической литературы и пособий, детских журналов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |
| **Удовлетворенность квалификацией педагогов** | | | | |
| 10 | В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |
| 11 | Родительские собрания проводятся с пользой для родителей |  |  |  |
| 12 | Отношение воспитателей и педагогов к Вашему ребенку внимательное, доброе |  |  |  |
| 13 | Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |
| **Удовлетворенность развитием ребенка в ДОО** | | | | |
| 14 | Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |
| 15 | В детском саду созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками, развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей |  |  |  |
| 16 | В успехах Вашего ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |
| 17 | Благодаря посещению детского сада Ваш ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| 18 | Посещая детский сад, Ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |
| 19 | Благодаря посешению детскогосада, Ваш ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительных групп)* |  |  |  |
| 20 | Режим работы ДОО оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |
| 21 | Знакомы ли Вам ежедневные натуральные нормы детского питания, рекомендованные санитарными нормами и правилами для детских садов |  |  |  |
| 22 | Удовлетворяет ли Вас в целом питание ребенка в детском саду |  |  |  |
| **Удовлетворенность взаимодействием с родителями** | | | | |
| 23 | Доступность информации о жизни и успехах Вашего ребенка в детском саду (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, психолога, логопеда и др., сайт ДОО) |  |  |  |
| 24 | Возможность обсуждения различных вопросов по адаптации детей с педагогическими работниками и администрацией (беседы, консультации и др.) |  |  |  |
| 25 | Организация совместных мероприятий с участием родителей, детей, педагогов |  |  |  |
| 26 | Ваши предложения и замечания всегда оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |
| 27 | Деятельность администрации детского сада считаю эффективной |  |  |  |
| 28 | Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом |  |  |  |

Ваши предложения по улучшению качества деятельности ДОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2**.Обработайте анкеты.

2.1.Оцените ответ на каждый из вопросов в %:

«Да» -

«Нет» -

«Частично» -

2.2. Проанализируйте полученные данные.

***Приложение 9***

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед.изме |
|  |  | рения |
| п/п |  |  |
| 1. | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** |  |
| 1.1 | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное | 100% |
|  | образование от общей численности детей в ДОУ |  |
| 1.2 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу | 95% |
|  | дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) |  |
| 1.3 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу | 5% |
|  | дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 |  |
|  | часов) |  |
| 1.4 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу | 0% |
|  | дошкольного образования в семейной дошкольной группе |  |
| 1.5 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу | 0% |
|  | дошкольного образования в форме семейного образования с психолого- |  |
|  | педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.6 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих | 95% |
|  | услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) |  |
| 1.7 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих | 5% |
|  | услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 |  |
|  | часов) |  |
| 1.8 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих | 0% |
|  | услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания |  |
| 1.9 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в | 2% |
|  | физическом и (или) психическом развитии |  |
| 1.10 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению | 2% |
|  | образовательной программы дошкольного образования |  |
| 1.11 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу | 2% |
| 2 | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об** |  |
|  | **образовательной деятельности в организациях, реализующих программы** |  |
|  | **дошкольного образования** |  |
| 2.1 | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные | да/нет |
|  | акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с |  |
|  | Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года |  |
|  | № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте |  |
|  | образовательной организации в информационно-телекоммуникационной |  |
|  | сети «Интернет» и обновления информации об образовательной |  |
|  | организации») |  |
| 2.2 | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, | да/нет |
|  | режимах пребывания и формах получения дошкольного образования |  |
| 2.3 | на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для | да/нет |
|  | организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ |  |
| 2.4 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне | да/нет |
|  | квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, |  |
|  | реализующих программы дошкольного образования в соответствии с |  |
|  | занимаемой должностью |  |
| 2.5 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне | **да**/нет |
|  | **37** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного |  |
|  | персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного |  |
|  | образования в соответствии с занимаемой должностью |  |
| 2.6 | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от | да/нет |
|  | получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение |  |
|  | работы организаций |  |
| 2.7 | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, | да/нет |
|  | поступивших в организацию от получателей образовательных услуг |  |
| 3 | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется** | |
|  | **образовательная деятельность в организациях, реализующих программы** |  |
|  | **дошкольного образования** |  |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации | да/нет |
|  | соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным |  |
|  | программам |  |
| 3.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья | да/нет |
|  | воспитанников дошкольного возраста |  |
| 3.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с | да/нет |
|  | воспитанниками дошкольного возраста |  |
| 3.4 | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного | **да**/нет |
|  | дошкольного образования |  |
| 3.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и | **да**/нет |
|  | интересов воспитанников дошкольного возраста |  |
| 3.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, | **да**/нет |
|  | медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста |  |
| 3.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания | **да**/нет |
|  | детей дошкольного возраста с ОВЗ |  |
| 4 | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и** | |
|  | **компетентности работников организаций, в которых реализуются программы** | |
|  | **дошкольного образования** |  |
| 4.1. | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную | 97% |
|  | оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников |  |
|  | организаций, реализующих программы дошкольного образования |  |
| 4.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность | 97% |
|  | компетентностью работников организаций, реализующих программы |  |
|  | дошкольного образования |  |
| 5 | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной** | |
|  | **деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация,** | |
|  | **реализующих программы дошкольного образования** |  |
| 5.1. | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность | 97% |
|  | материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных |  |
|  | организаций |  |
| 5.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством | 97% |
|  | предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных |  |
|  | образовательных организациях |  |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации | 97% |
|  | в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и |  |
|  | знакомым |  |